

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Факультет экономико-правовой
Кафедра юриспруденции**



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

(подпись)

«17» апреля 2025 г.

МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В08 «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
СОБСТВЕННОСТИ»**

Образовательная программа Магистратура

Укрупненная группа 40.00.00 Юриспруденция

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность программы (профиль) Правовое регулирование деятельности
органов государственной власти и АПК**

Форма обучения Очная, очно-заочная, заочная

Квалификация выпускника Магистр

Год начала подготовки: 2025

Макеевка 2025 год

Разработчик:
К.Ю.Н., доцент


(подпись)

Кинаш Я.И.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистр по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 25 ноября 2020 года № 1451.

Рабочая программа дисциплины «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (Направленность подготовки (профиль): Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК), утвержденного Ученым советом ФГБОУ ВО «ДОНАГРА» от 17.04.2025 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры юриспруденции

Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

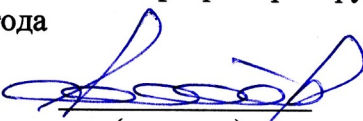
Председатель ПМК


(подпись)

Гресева Е.А.
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры юриспруденции
Протокол № 8 от «28» марта 2025 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Лукина И.М.
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Шевченко Н
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

- 1.1. Наименование дисциплины
- 1.2. Область применения дисциплины
- 1.3. Нормативные ссылки
- 1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе
- 1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- 2.1. Содержание учебного материала дисциплины
- 2.2. Обеспечение содержания дисциплины

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 3.1. Тематический план изучения дисциплины
- 3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание
- 3.4. Самостоятельная работа студентов

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 4.1. Рекомендуемая литература
- 4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины
- 4.3. Оценочные материалы (фонд оценочных средств)
- 4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков
- 4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08. «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» является *элективной частью* учебного плана образовательной программы направления подготовки: 40.04.01 Юриспруденция.

Дисциплина «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Конституционное право», «Гражданское право» др.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;

Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;

другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины «Актуальные проблемы интеллектуальной собственности» - формирование знаний, умений и навыков, необходимых в условиях использования и защиты объектов интеллектуальной собственности посредством системного изложения и изучения специфики охраны интеллектуальной собственности в национальном законодательстве и зарубежных стран, а также в системе международно-правовых норм.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение законодательства в сфере интеллектуальной собственности;
- составление основополагающих правовых документов;
- формирование определенного типа правового мышления и мировоззрения студентов;
- усвоение знаний и методов цивилизационного и диалектического анализа правовой жизни общества;
- обеспечение базовой фундаментальной теоретической подготовки, необходимой для изучения цикла правовых дисциплин, основательного овладения студентами понятийным и категориальным аппаратами юридической науки, понимании сути юридических законов и закономерностей, основных тенденций правового развития.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	40.00.00 Юриспруденция
Направление подготовки	40.04.01 Юриспруденция
Направленность (профиль)	Правовое регулирование деятельности органов государственной власти и АПК
Образовательная программа	Магистратура
Квалификация	Магистр
Дисциплина части обязательная/ формируемая участниками образовательных отношений	элективная
Форма контроля	экзамен

Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	1	1	1
Семестр	1	1	1
Количество зачетных единиц	4	4	4
Общее количество часов	144	144	144
Количество часов, часы:			
-лекционных	16	10	16
-практических (семинарских)	16	-	16
-лабораторных	-	-	-
-курсовая работа (проект)			
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	2,3	2,3
-самостоятельной работы	109,7	131,7	109,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения. (ОПК-1)

Индикаторы достижения компетенции:

- Устанавливает соответствие документов действующему законодательству и прогнозирует правовые последствия. (ОПК-1.2)

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность (профиль): Правовое регулирование деятельности государственных органов и АПК представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.2 Устанавливает соответствие документов действующему законодательству и прогнозирует правовые последствия.	Знать: основные источники правового регулирования. Уметь: применять нормы права национального и международного уровней. Владеть: методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических занятий используются мультимедийные презентации, деловые игры, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, лично-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса		
		очная	заочная	очно-заочная
Раздел 1 Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности				
Тема 1.1 Проблемы и перспективы развития интеллектуальной собственности	История развития права интеллектуальной собственности на международном и национальном уровнях. Предпосылки возникновения международных стандартов. Международные и региональные организации, созданные для защиты интеллектуальной собственности. История создания, структура, функции, членство во Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) и ее роль в координации деятельности Бернского Союза и Парижского Союза. Структура и основные функции Международной ассоциации по защите интеллектуальной собственности (AIPPI), Международной федерации поверенных по защите промышленной собственности (FICPI), Международного альянса интеллектуальной собственности (ИРА). Основные направления деятельности ВТО в области охраны интеллектуальной собственности.	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 1.2. Проблемы законодательства в области интеллектуальной собственности и перспективы его развития	Происхождение термина «интеллектуальная собственность»: проприетарная концепция и концепция естественного права. Понятие собственности и интеллектуальной собственности в англо-американской правовой системе. Теория исключительных прав. Понятие интеллектуальной собственности в международном праве. Международные конвенции о понятии	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР

	«интеллектуальная собственность». Определение интеллектуальной собственности в законодательстве отдельных европейских стран. Интеллектуальная деятельность и результаты интеллектуальной деятельности: понятие и соотношение. Права на результаты интеллектуальной деятельности и права на материальные носители объектов интеллектуальной собственности. Классификация объектов интеллектуальной собственности.			
Тема 1.3. Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности	Международно-правовые договоры в области авторского права. Бернская конвенция по охране литературных и художественных произведений 1886 года, Всемирная (Женевская) конвенция об авторском праве, подписанная в Женеве в 1952 году и пересмотренная в Париже 24 июля 1971 года, Договор ВОИС по авторскому праву, Соглашение по торговым аспектам прав интеллектуальной собственности (ТРИПС), Договор о международной организации аудиовизуальных произведений FRT, Договор об интеллектуальной собственности в отношении интегральных микросхем (Вашингтонский), подписанный 26 мая 1989 года. Директивы ЕС в области авторского права. Международно-правовые договоры в сфере смежных прав. Конвенция об охране интересов производителей фонограмм 1971 года, Международная конвенция об охране интересов артистов-исполнителей, производителей фонограмм и организаций вещания 1961 года, Договор ВОИС по исполнениям и фонограммам (ДИФ), Женевская конвенция по фонограммам, Брюссельская Конвенция о распространении несущих программы сигналов, передаваемых через спутники 1974 года. Международно-правовые договоры в сфере патентного права. Парижская конвенция об охране промышленной собственности от 20 марта 1883 года, Страсбургское соглашение о Международной патентной классификации 1971 года. Договоры регионального	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР

	характера в области патентного права. Договор о патентной кооперации РСТ 1971 года, Договор о патентном праве PLT, Евразийская патентная конвенция 1994 года, Конвенция о выдаче европейских патентов 1973 года, Люксембургская конвенция о европейском патенте для стран Общего рынка 1975 года, Будапештский договор о международном признании депонирования микроорганизмов для целей патентной процедуры 1977 года. Международно-правовые договоры в сфере охраны прав на товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров. Договоры регионального характера в области охраны прав на товарные знаки и наименования мест происхождения товаров.			
Тема 1.4. Актуальные проблемы авторского права	Теоретические основы охраны авторских прав. Соотношение понятие «соруight» и «права авторства». Объекты авторских прав: понятие и виды. Критерии для предоставления правовой охраны произведениям на международном уровне. Требование объективной формы выражения произведения. Понятие творчества и творческой деятельности, их признаки. Оригинальность и новизна как признаки объекта авторского права, содержание этих понятий в законодательстве Бельгии, Голландии, Франции и Германии. Произведения производные и составные. Объекты, неохранные авторским правом. Возникновение авторских прав: общее правило Бернской конвенции, закрепляющее права автора на произведение без соблюдения каких - либо формальностей. Способы обеспечения защиты прав авторов и иных правообладателей. Технические средства защиты. Добровольная регистрация авторского права. Организации, в которых депонируются авторские произведения: Бюро по авторским правам США (The U.S. CopyrightOffice) при Библиотеке Конгресса США. Программа регистрации авторских прав ЮНЕСКО.	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР

Тема 1.5. Проблемы правового регулирования смежных прав	Особенности нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности. Топологии интегральных микросхем. Понятие и условия правовой охраны топологий. Субъекты прав на топологию. Возникновение прав на топологию. Осуществление прав на топологию. Срок действия прав на топологию. Пределы осуществления прав на топологию. Защита прав на топологию. Права на селекционные достижения. Понятие селекционных достижений и условия охраноспособности. Субъекты прав на селекционные достижения. Возникновение прав на селекционные достижения. Осуществление прав на селекционное достижение. Пределы осуществления прав на селекционное достижение. Защита прав на селекционное достижение. Ноу-хау (промышленные секреты) как объект интеллектуальной собственности. Понятие и правовая природа ноу-хау. Возникновение прав на ноу-хау. Защита прав. Доменные имена как объекты интеллектуальной собственности. Понятие и значение доменных имен. Возникновение прав на доменные имена. Субъекты прав на доменные имена. Осуществление прав на доменные имена. Защита прав на доменные имена.	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР
Тема 1.6. Проблемы использования объектов права промышленной собственности	Понятие товарного знака в странах континентальной системы права и англосаксонской правовой семьи. Соотношение понятий «торговая марка», «бренд» и «товарный знак». Теории охраны товарных знаков: охрана прав потребителя и охрана от недобросовестной конкуренции. Обозначения, не признаваемые товарным знаком. Знаки, нарушающие права третьих лиц. Знаки, вводящие в заблуждение. Знаки, не имеющие различительной способности. Дескриптивные (описательные) знаки. Использование в знаке общепринятых терминов. Критерии противоречия знаков общественной нравственности и морали. Виды товарных знаков.	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР

	Общеизвестный товарный знак и коллективный товарный знак. Права владельца на товарный знак. Международная регистрация товарных знаков. Регистрация прав на товарные знаки в отдельных странах: система стран Бенилюкса, Мадридская система, Европейская система регистрации. Различие Мадридской и Европейской системы регистрации товарных знаков. Срок действия права на товарный знак. Передача прав на товарные знаки. Договор франчайзинга. Лицензионные договоры (на исключительной и неисключительной основе). Международно-правовая защита товарных знаков. Виды нарушений права на товарный знак (мимикрия, злоупотребления зонтичным брендом и другие). Виды санкций за нарушение прав на товарный знак. Наименования мест происхождения товаров (названия географических объектов). Фирменные наименования. Понятие и составные элементы. Наименование компании и коммерческое наименование согласно законодательству Великобритании. Правовое регулирование наименования компании в США. Понятие коммерческого наименования в Codedecommerce Франции.			
--	---	--	--	--

Раздел 2. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности в

Тема 2.1. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета	Становление правового регулирования отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета. Категории операторов информационных систем по законодательству ДНР и РФ. Категории операторов информационных систем по законодательству ЕС. Правовая охрана программ для ЭВМ. Правоотношения, связанные с программами для ЭВМ. Виды лицензий на право использования программного обеспечения. Виды лицензий на право использования программного обеспечения с открытым исходным кодом. Технические средства защиты авторских прав и смежного с ним права. Технические средства защиты авторских	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР
--	---	-----------	-------	-----------

	прав. Технические средства защиты прав, смежных с авторским			
Тема 2.2 Коллективное управление авторскими и смежными правами	Виды авторских прав в международном праве. Признаки неимущественных прав и прав имущественных. Личные неимущественные права авторов. Право автора на имя, право авторства и право на защиту своего произведения. Имущественные права авторов и иных правообладателей. Право на воспроизведение, право на распространение экземпляров произведения, право на переработку, перевод, право проката, право на публичное исполнение и публичное представление, право на публичное чтение своих произведений, право на передачу в эфир. Срок охраны имущественных авторских прав в соответствии с положениями Бернской конвенции 1886 года. Длительность срока охраны: общее правило, особенности, предусмотренные для кинематографических произведений; произведений, выпущенных анонимно или под псевдонимом; фотографических произведений и произведений прикладного искусства. Применимое законодательство, «сравнение» сроков. Восстановление авторских прав: ст. 18 Бернской конвенции. Иные авторские права. Право долевого участия на произведения искусства и рукописи (droitdesuite, или право следования). Право доступа. Право на обнародования: проблема соотношения данного права с неимущественным и исключительным правами. Развитие законодательства в сфере интеллектуальной собственности, в частности, относительно товарных знаков, фирменных наименований, географических указаний, названий доменов в Интернете; столкновение прав на разные объекты прав интеллектуальной собственности. Проблемы информационного обеспечения патентного поиска и экспертизы, развитие патентно-информационных ресурсов.	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР

Тема 2.3. Ответственность за нарушение прав на интеллектуальную собственность	Виды ответственности в сфере интеллектуальной собственности. Виды нарушений прав автора на произведения. Понятие контрафакции и плагиата. Торговое соглашение о противодействии контрафакции АСТА. Способы защиты авторских и смежных прав. Понятие ущерба от нарушения авторских прав. Возмещение убытков только при наличии вины: общее правило и исключение. Применение открытой лицензии (нидерландский проект Creative Commons). Виды правонарушений в области патентных прав. Практика рассмотрения гражданских, арбитражных и уголовных дел по нарушениям патентных прав. Проблемы защиты прав интеллектуальной собственности в сети. Нарушение авторских прав на торрент сайтах.	Л, ПЗ, СР	Л, СР	Л, ПЗ, СР
---	---	-----------	-------	-----------

СР – самостоятельная работа студента;

ПЗ – практическое занятие;

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Раздел 1 Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности	
Тема 1.1 Проблемы и перспективы развития Интеллектуальной собственности	О.1.,О.3.,О.5.,Д.1.,Д.2.,Д.6.,П.2.,Э.1.,Э.2.,Э.3., М.1.,М.2.,
Тема 1.2. Проблемы законодательства в области интеллектуальной собственности И перспективы его развития	О.1.,О.3.,О.5.,Д.1.,Д.2.,Д.6.,П.2.,Э.1.,Э.2.,Э.3., М.1.,М.2.,
Тема 1.3. Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности	О.1.,О.3.,О.4.,О.5.,Д.1.,Д.2.,Д.6.,П.2.,Э.1.,Э.2.,Э.3., М.1.,М.2.,
Тема 1.4. Актуальные проблемы авторского права	О.1., О.3.,О.4., О.5., Д.1., Д.3., П.2., Э.1, М.1., М.2.
Тема 1.5. Проблемы правового регулирования смежных прав	О.1., О.4., О.5., Д.1., П.2., Э.1, Э.2.,Э.3., М.1., М.2.
Тема 1.6. Проблемы использования объектов права промышленной собственности	О.1.,О.2., О.4., О.5., Д.1., Д.3., Д.4., Э.1, М.1., М.2.
Раздел 2. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности в	
Тема 2.1. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета	О.1., О.3., О.5., Д.2., Д.5., П.2., П.3.,Э.1, М.1., М.2.
Тема 2.2. Коллективное управление авторскими и смежными правами	О.4., О.5., Д.3., Д.5., Д.7., П.2.,Э.1, Э.4, М.1., М.2.
Тема 2.3. Ответственность за нарушение	О.2., О.3., О.5., Д.2., Д.5., П.1., П.2., Э.1, М.1.,

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов																	
	очная форма						Заочная						очно-заочная форма					
	все- го	в том числе					все- го	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	конт роль	с р		лек	пр	лаб	конт роль	Ср		лек	пр	лаб	конт роль	ср
1	2	3	4	5		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности																		
Тема 1.1. Проблемы и перспективы развития интеллектуальной собственности	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1	16	2	н/п	н/п	н/п	14.6	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1
Тема 1.2. Проблемы законодательства в области интеллектуальной собственности и перспективы его развития	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1	16	1	н/п	н/п	н/п	14.6	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1
Тема 1.3. Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1	16	1	н/п	н/п	н/п	14.6	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1
Тема 1.4. Актуальные проблемы авторского права	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1	16	1	н/п	н/п	н/п	14.6	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1
Тема 1.5. Проблемы правового регулирования смежных прав	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1	16	1	н/п	н/п	н/п	14.6	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1
Тема 1.6. Проблемы использования объектов права промышленной собственности	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1	16	1	н/п	н/п	н/п	14.6	16	2	1.9	н/п	н/п	12.1

Итого по разделу 1	96	12	11.4	н/п	н/п	72.6	96	7	н/п	н/п	н/п	87,6	96	12	11.4	н/п	н/п	72.6
Раздел 2. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности																		
Тема 2.1. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета	16	2	1.7	н/п	н/п	12.3	16	1	н/п	н/п	н/п	15	16	2	1.7	н/п	н/п	12
Тема 2.2. Коллективное управление авторскими и смежными правами	16	2	1.6	н/п	н/п	12.4	16	1	н/п	н/п	н/п	15	16	2	1.6	н/п	н/п	12
Тема 2.3. Ответственность за нарушение прав на интеллектуальную собственность	16	2	1.6	н/п	н/п	12.4	16	1	н/п	н/п	н/п	14	16	2	1.6	н/п	н/п	12
Курсовая работа (проект)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-	2,3	-	-	-	2,3	-
Всего часов	144	16	16	н/п	2.3	109.7	144	10	н/п	н/п	2.3	131.7	144	16	16	н/п	2.3	109.7

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности

Тема 1.1 Возникновение и развитие права интеллектуальной собственности, международные организации по охране интеллектуальной собственности

История развития права интеллектуальной собственности на международном и национальном уровнях.

Предпосылки возникновения международных стандартов.

Международные и региональные организации, созданные для защиты интеллектуальной собственности.

История создания, структура, функции, членство во Всемирной организации интеллектуальной собственности (ВОИС) и ее роль в координации деятельности Бернского Союза и Парижского Союза.

Цель занятия: закрепление знаний о возникновении и развитии права интеллектуальной собственности

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Структура и основные функции Международной ассоциации по защите интеллектуальной собственности (AIPPI), Международной федерации поверенных по защите промышленной собственности (FICPI), Международного альянса интеллектуальной собственности (ИПА).

История развития права интеллектуальной собственности на международном и национальном уровнях. Предпосылки возникновения международных стандартов. Международные и региональные организации, созданные для защиты интеллектуальной собственности.

Тема 1.2. Понятие и сущность интеллектуальной собственности в международных актах и национальном законодательстве ряда стран, классификации объектов интеллектуальной собственности

Происхождение термина «интеллектуальная собственность»: проприетарная концепция и концепция естественного права.

Понятие собственности и интеллектуальной собственности в англо-американской правовой системе.

Теория исключительных прав.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности интеллектуальной собственности в международных актах и национальном законодательстве

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Определение интеллектуальной собственности в законодательстве отдельных европейских стран.

Классификация объектов интеллектуальной собственности.

Тема 1.3. Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности. Международно-правовые договоры в области авторского права.

Директивы ЕС в области авторского права.

Цель занятия: закрепление знаний о международных договорах в области охраны права интеллектуальной собственности

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Международно-правовые договоры в сфере смежных прав.
Международно-правовые договоры в сфере патентного права.
Договоры регионального характера в области патентного права.
Международно-правовые договоры в сфере охраны прав на товарные знаки, знаки обслуживания и наименования мест происхождения товаров.

Тема 1.4. Правовая охрана объектов авторского права, объектов смежных прав, объектов патентного права

Теоретические основы охраны авторских прав. Соотношение понятие «copyright» и «права авторства».

Объекты авторских прав: понятие и виды.

Цель занятия: закрепление знаний о правовой охране объектов авторского права, объектов смежных прав, объектов патентного права

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Возникновение авторских прав: общее правило Бернской конвенции, закрепляющее права автора на произведение без соблюдения каких - либо формальностей.

Способы обеспечения защиты прав авторов и иных правообладателей.

Знак охраны авторского права.

Договоры в области авторского права.

Договор об отчуждении авторских прав и лицензионный договор (договор об уступке права).

Объекты смежных прав по законодательству отдельных государств.

Тема 1.5. Правовая охрана нетрадиционных объектов права интеллектуальной собственности

Особенности нетрадиционных объектов интеллектуальной собственности.

Топологии интегральных микросхем.

Понятие и условия правовой охраны топологий.

Субъекты прав на топологию. Возникновение прав на топологию. Осуществление прав на топологию. Срок действия прав на топологию. Пределы осуществления прав на топологию. Защита прав на топологию.

Цель занятия: закрепление знаний о правовой охране нетрадиционных объектов права интеллектуальной собственности

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Права на селекционные достижения.

Понятие селекционных достижений и условия охраноспособности.

Субъекты прав на селекционные достижения.

Возникновение прав на селекционные достижения.

Осуществление прав на селекционное достижение. Пределы осуществления прав на селекционное достижение.

Защита прав на селекционное достижение.

Тема 1.6. Правовая охрана средств индивидуализации юридического лица, его товаров, работ, услуг в гражданском обороте

Понятие товарного знака в странах континентальной системы права и англосаксонской правовой семьи.

Соотношение понятий «торговая марка», «бренд» и «товарный знак».

Теории охраны товарных знаков: охрана прав потребителя и охрана от недобросовестной конкуренции.

Цель занятия: закрепление знаний о правовой охране средств индивидуализации юридического лица, его товаров, работ, услуг в гражданском обороте

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Виды товарных знаков.

Общезвестный товарный знак и коллективный товарный знак.

Права владельца на товарный знак.

Раздел 2. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности

Тема 2.1. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета

Становление правового регулирования отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета.

Категории операторов информационных систем по законодательству ДНР и РФ.

Цель занятия: закрепление знаний о правовом регулировании отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Правоотношения, связанные с программами для ЭВМ.

Виды лицензий на право использования программного обеспечения.

Виды лицензий на право использования программного обеспечения с открытым исходным кодом.

Тема 2.2. Личные неимущественные права и исключительное право: соотношение, характеристика. Иные права авторов на результаты интеллектуальной деятельности, их двойственная правовая природа

Виды авторских прав в международном праве.

Признаки неимущественных прав и прав имущественных.

Личные неимущественные права авторов.

Право автора на имя, право авторства и право на защиту своего произведения.

Цель занятия: закрепление знаний о личных неимущественных правах и исключительных правах

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Имущественные права авторов и иных правообладателей.

Право на воспроизведение, право на распространение экземпляров произведения, право на переработку, перевод, право проката, право на публичное исполнение и публичное представление, право на публичное чтение своих произведений, право на передачу в эфир.

Тема 2.3. Ответственность за нарушение прав на интеллектуальную собственность

Виды ответственности в сфере интеллектуальной собственности.

Виды нарушений прав автора на произведения.

Понятие контрафакции и плагиата.

Цель занятия: закрепление знаний об ответственности за нарушение прав на интеллектуальную собственность

Оснащение: Гражданский кодекс ДНР

Контрольные вопросы:

Торговое соглашение о противодействии контрафакции АСТА.

Способы защиты авторских и смежных прав.

Понятие ущерба от нарушения авторских прав.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.4.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Тема 1. Проблемы и перспективы развития интеллектуальной собственности
2.	Тема 2. Проблемы законодательства в области интеллектуальной собственности и перспективы его развития
3.	Тема 3. Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности
4.	Тема 4. Актуальные проблемы авторского права
5.	Тема 5. Проблемы правового регулирования смежных прав
6.	Тема 6. Проблемы использования объектов права промышленной собственности
7.	Тема 7. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета
8.	Тема 8. Коллективное управление авторскими и смежными правами
9.	Тема 9. Ответственность за нарушение прав на интеллектуальную собственность

3.4.2. Виды самостоятельной работы

	Количество часов																	
	очная форма						заочная форма						очно-заочная форма					
	Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Раздел 1. Понятие и субъекты предпринимательского права																		
Тема 1.1 Проблемы и перспективы развития интеллектуальной собственности	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	
Тема 1.2 Проблемы законодательства в области интеллектуальной собственности и перспективы его развития	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	
Тема 1.3. Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	
Тема 1.4. Актуальные проблемы авторского права	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	
Тема 1.5. Проблемы правового регулирования смежных прав	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	
Тема 1.6. Проблемы использования объектов права промышленной собственности	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	
Итого по разделу 1	72.4	18	18	18	18.4		86.9	48	39.6				72.4	18	18	18	18.4	-
Раздел 2. Проблемы хозяйственного права																		
Тема 2.7. Правовое регулирова-	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	

ние отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета																		
Тема 2.8. Коллективное управление авторскими и смежными правами	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	
Тема 2.9. Ответственность за нарушение прав на интеллектуальную собственность	12.1	3	3	3	3.1		14.6	8	6.6	-	-		12.1	3	3	3	3.1	
Итого по разделу 2	36.3	9	9	9	9.3		43.8	24	19.8				36.3	9	9	9	9.3	-
Всего часов	109.7	27	27	27	27.7		131.7	72	59.7				109.7	27	27	27	27.7	-

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.4.3. Контрольные вопросы для самоподготовки

1. Происхождение и содержание понятия «интеллектуальная собственность».
2. Источники правового регулирования отношений интеллектуальной собственности.
3. Понятие и виды интеллектуальных прав на результаты интеллектуальной деятельности.
4. Результат интеллектуальной деятельности как объект гражданских правоотношений. Виды объектов интеллектуальной собственности.
5. Договор об отчуждении исключительного права на результат интеллектуальной деятельности
6. Лицензионный договор: понятие и виды.
7. Объекты авторского права, их виды, критерии охраноспособности.
8. Объекты, не охраняемые авторским правом.
9. Субъекты авторского права: понятие, виды. Понятие и виды соавторства.
10. Личные неимущественные авторов произведений: понятие, виды.
11. Исключительное авторское право: понятие, способы реализации, срок действия.
12. Иные права автора: право доступа, право следования, право на отзыв произведения.
13. Случаи свободного использования объектов авторского права.
14. Договор авторского заказа и срок его исполнения.
15. Понятие аудиовизуального произведения и субъекты права на аудиовизуальное произведение.
16. Особенности правового режима служебных произведений.
17. Понятие и сфера действия смежных прав, их объекты и субъекты.
18. Понятие и объекты патентного права, условия их патентоспособности.
19. Принудительная и открытая лицензии на результаты научно – технической деятельности.
20. Правовой режим служебных изобретений, полезных моделей, промышленных образцов.
21. Правовой режим изобретений, полезных моделей, промышленных образцов, созданных в порядке выполнения государственного контракта.
22. Правовая охрана фирменных наименований. Соотношение прав на фирменное наименование с правами на коммерческое обозначение.
23. Понятие товарного знака (знака обслуживания). Требования к товарным знакам (знакам обслуживания).
24. Абсолютные и относительные основания для отказа в регистрации товарных знаков.

25. Особенности правовой охраны общеизвестного и коллективного товарных знаков.
26. Прекращение исключительного права на товарный знак.
27. Субъекты и объекты интеллектуальных прав на селекционные достижения. Условия охраноспособности селекционного достижения.
28. Топология интегральной микросхемы: понятие, субъекты права на ТИМ, срок действия исключительного права.
29. Право на секрет производства (ноу-хау).
30. Наименование мест происхождения товаров как средство индивидуализации товаров, работ, услуг.

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Зенин И. А. Право интеллектуальной собственности: учебник для магистров / И. А. Зенин. – 8-ое изд. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 567 с.		+
О.2.	А. К. Жарова Правовая защита интеллектуальной собственности Учебное пособие для магистров Под общей редакцией профессора С. В. Мальцевой Москва 2014 https://docplayer.ru/34872872-Pravovaya-zashchita-intellektualnoy-sobstvennosti.html		+
О.3.	Право интеллектуальной собственности. Том 1. Общие положения. Учебник. Под общ.ред, проф. Л.А.Новоселовой. М.- Статут, 2017.		+
О.4.	Право интеллектуальной собственности. Том 2, Авторское право. Учебник. Под общ. Ред. проф. Л.А.Новоселовой. М.- Статут. 2017.		+
О.5.	Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности. Учебное пособие <u>Е. А. Свиридова, Р. Ш. Рахматулина</u> . – Прометей. - 2018 г.		+
Всего наименований: 5 шт.			

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
---	--	---	---

Д.1.	Гражданский Кодекс Донецкой Народной Республики Принят Постановлением Народного Совета 13 декабря 2019 года(с изменениями, внесенными законами от 24.04.2020 № 140-іінс , от 04.05.2020 № 146-іінс) https://dnrsovet.su/zakonodatelnaya-deyatelnost/prinyatye/zakony/grazhdanskij-kodeks-donetskoj-narodnoj-respubliki/		+
Д.2.	Право интеллектуальной собственности. Учебник под ред. И.А. Близнеца. - М.: Изд. Проспект. - 2010. – 960 с.		+
Д.3.	Трофимов С.В. Правовое обеспечение инновационного развития промышленного производства. Иркутск: БГУЭП, 2010. - 202 с.		+
Д.4.	Городов О.А. Правовая охрана и использование единых технологий, созданных за счет или с привлечением бюджетных средств: монография. М.: ВолтерсКлувер, 2010. 160 с.		+
Д.5.	Гришаев С.П. Право на публичное исполнение // СПС КонсультантПлюс. 2010.		+
Д.6.	Право интеллектуальной собственности. Учебник под ред. И.А. Близнеца. - М.: Изд. Проспект. - 2010. – 960 с.		+
Д.7.	Вацковский Ю.Ф. Доменные споры. Защита товарных знаков и фирменных наименований. М.: Статут, 2009. 190 с.		+
Всего наименований: 7 шт.			

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Еременко В. И. О некоторых проблемах правовой охраны наименований некоммерческих организаций // Адвокат. – 2012. – № 11. С. 20 – 25.		+
П.2.	Новосельцев О. В. Интеллектуальная собственность в системе гражданского права: проблемы правопонимания // Интеллектуальная собственность. Актуальные проблемы теории и практики: сборник науч. трудов. Т. 1 / Под ред. В. Н. Лопатина. Юрайт, 2008. – С. 93 - 108.		+
П.3.	Примакова О. М. Нарушение авторского права в сети Интернет // Правовые вопросы связи. – 2011. – № 1. – С. 32-35. 41. Пьянова М. В. Ответственность за незаконное использование товарного знака в праве зарубежных стран // Общество и право. – 2010. – № 5. – С. 125- 128.		+
П.4.	Л.А. Новоселова «О механизме компенсации за нарушение исключительных прав. «Хозяйство и право», 2017, № 3		+
П.5.	http:// www. unog. ch/russian/pravach/pravdocs. htm		+
П.6.	Проблемы права – Международный правовой журнал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://		+

	problemyprava.ru/ .		
П.7.	Russianlawjournal– [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.russianlawjournal.org/jour Правовая система «Гарант» – www.garant.ru		+
Всего наименований: 7 шт.			

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Стратегия24	https://strategy24.ru/
Национальные проекты РФ	https://spending.gov.ru/np/
База знаний по проектной деятельности	https://pm.center/bazaznaniy/
Международная база данных инвестиционных проектов	https://idip.info/projects/
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/
СПС «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)	
Российская сеть центров правовой информации «Кодекс» (http://www.kodeks.ru)	
СПС «Гарант» (http://www.garant.ru)	

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания;

№	Наименование методических разработок
М.1.	Кинаш Я.И. Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция) / Кинаш Я.И. Макеева, ДОНАГРА, 2023 г. – 25 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Кинаш Я.И. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» (для студентов направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция) / Кинаш Я.И. – Макеева, ДОНАГРА, 2023 г. – 18 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

1. Материалы по видам занятий;
2. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий)

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Актуальные проблемы права интеллектуальной собственности» разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью рабочей программы учебной дисциплины.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ОПК-1	Способен анализировать нестандартные ситуации правоприменительной практики и предлагать оптимальные варианты их решения.	ОПК-1.2 Устанавливает соответствие документов действующему законодательству и прогнозирует правовые последствия.	Знать: основные источники правового регулирования.	Уметь: применять нормы права национального и международного уровней.	Владеть: методологией разрешения споров и правоприменительных ситуаций.

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются шкалой: «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично» в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<i>I этап</i> <i>Знать</i> основные источники правового регулирования. (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков основные источники правового регулирования. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков основные источники правового регулирования.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков основные источники правового регулирования.	Успешное и систематическое применение навыков основные источники правового регулирования.
<i>II этап</i> <i>Уметь</i> применять нормы права национального и международного уровней. (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное применение навыков применять нормы права национального и международного уровней. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применять нормы права национального и международного уровней.	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков применять нормы права национального и международного уровней.	Успешное и систематическое применение навыков применять нормы права национального и международного уровней.

<i>III этап</i> <i>Иметь навыки</i> методологией разрешения споров и правопримени- тельных ситуаций. (ОПК-1/ОПК-1.2)	Фрагментарное примене- ние навыков методологией разрешения споров и правопримени- тельных ситуаций. / Отсутствие навыков	В целом успешное, но не- систематическое приме- нение навыков методологией разрешения споров и правопримени- тельных ситуаций.	В целом успешное, но сопровождающееся от- дельными ошибками применение навыков методологией разрешения споров и правопримени- тельных ситуаций.	Успешное и систематиче- ское применение навы- ков методологией разрешения споров и правопримени- тельных ситуаций.
---	--	---	---	---

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, решение практических задач и выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1. Понятие и субъекты предпринимательского права					
Тема 1.1. Проблемы и перспективы развития интеллектуальной собственности	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.2. Проблемы законодательства в области	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление	1 занятие

интеллектуальной собственности и перспективы его развития				ние и защита доклада (реферата)	
Тема 1.3. Проблемы использования объектов права интеллектуальной собственности	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап	Устный опрос, Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.4. Актуальные проблемы авторского права	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата)	1 занятие
Тема 1.5. Проблемы правового регулирования смежных прав	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 1.6. Проблемы использования объектов права промышленной собственности	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Раздел 2. Проблемы хозяйственного права					
Тема 2.1. Правовое регулирование отношений использования интеллектуальной собственности в условиях Интернета	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 2.2. Коллективное управление авторскими и смежными пра-	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирование, представление и защита доклада	2 занятие

вами				(реферата) контрольная работа	
Тема 2.3. Ответ- ственность за нарушение прав на интеллекту- альную соб- ственность	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 1.4. Про- блемы использования объектов права промышленной собственности	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие
Тема 2.5. Пра- вовое регулиро- вание отноше- ний использова- ния интеллекту- альной соб- ственности в условиях Интер- нета	ОПК-1	ОПК-1.2	I этап II этап III этап	Тестирова- ние, пред- ставление и защита доклада (реферата) контрольная работа	2 занятие

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Невверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ «неудовлетвори- тельно»	Изложенный, раскрытый ответ «удовлетвори- тельно»	Законченный, полный ответ «хорошо»	Образцовый ответ «отлично»
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют вы- воды.	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема рас- крыта. Проведен анализ про- блемы без при- влечения допол- нительной ли- тературы. Не все выводы сделаны и/или обоснова- ны.	Проблема рас- крыта полно- стью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Вы- воды обоснова- ны.
Представле- ние	Представляемая информация логически не связана. Не ис- пользованы про- фессиональные термины.	Представляемая информация не систематизиро- вана и/или не последователь- на. Использован 1-2 профессио- нальных терми- на.	Представляемая информация си- стематизирована и последователь- на. Использо- вано более 2 профессиональ- ных терминов.	Представляемая информация си- стематизирована, последовательна и логически свя- зана. Использо- вано более 5 про- фессиональных терминов.
Оформление	Не использова- ны информаци- онные техно- логии (PowerPoint). Больше 4 оши- бок в представ- ляемой информации.	Использованы информацион- ные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в пред- ставляемой информации.	Использованы информацион- ные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представ- яемой информа- ции.	Широко исполь- зованы информа- ционные техно- логии (PowerPoint). От- сутствуют оши- бки в представ- яемой информа- ции.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопро- сы полные с при- ведением приме- ров.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее

оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Процедура промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена в устной форме.

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников академии, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются занятия лекционного типа и занятия семинарского типа.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое

чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции - это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ - это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний, обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
 1. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:
MS Windows 7
Офисный пакет приложений Microsoft Office
WinRAR
7-Zip
Adobe Acrobat Reader
Yandex Browser
Система электронного обучения MOODLE
Яндекс. Телемост
TrueConf Online

--	--	--	--

